

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool de Regenboog (13IQ00)

2024-2025

Aeolusweg 8
3731 XG De Bilt

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2025
Naam van onze school	Basisschool de Regenboog
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zout

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool De Regenboog is een Algemeen Christelijke Basisschool. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich, als voorbereiding op de steeds veranderende maatschappij, breed ontwikkelen en mee kunnen én willen doen. In ons brede aanbod is er daarom aandacht voor 'hoofd, hart én handen'.

Onze visie op onderwijs:

<A> Het onderwijs op De Regenboog voldoet aan de kerndoelen en er is veel aandacht voor basisvaardigheden. De leerkrachten verzorgen goed onderwijs, we richten ons op kwalificatie, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij bieden we de basisondersteuning aan alle leerlingen, zoals deze is vastgesteld binnen ons samenwerkingsverband.

 In onze missie staat dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers. 'Zelfzeggenschap' en 'medezeggenschap' (Ploeg, 2023) verdienen beide aandacht en ruimte. Deze vrijheid (ruimte) kan niet los gezien worden van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander.

Op De Regenboog hebben wij 7 competenties benoemd:

- > Ik ben respectvol;
- > Ik combineer kennis, vaardigheden en inzichten;
- > Ik kan reflecteren;
- > Ik heb zelfvertrouwen;
- > Ik ben verantwoordelijk en zelfstandig;
- > Ik benut mijn talenten;
- > Ik ben oplossingsgericht.

In de deze schoolplanperiode (2023-2027) gaan wij verder werken aan een 'cultuur van leren' waarbij aandacht is voor deze competenties en voor de executieve functies. Als teamleden geven wij in ons pedagogisch-didactisch handelen in de dagelijkse praktijk het goede voorbeeld wat een positief effect heeft op de werkhouding en taakaanpak van de leerlingen.

<C> In het woord educatie (latijn: educare) zitten zowel de woorden opvoeding/vorming als onderwijs. Ouders ondersteunen school bij allerlei activiteiten en festiviteiten. Naast ouderparticipatie is er een grote mate van ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind op school. De educatieve driehoek: school, leerling en ouder - ieder met zijn eigen taken en verantwoordelijkheden - is daarmee compleet. Ieder draagt op zijn manier bij aan de ontwikkeling van het kind.

<D> Tenslotte, zijn wij als school er ons bewust van dat wij in een groter geheel opereren. Samen met onze ketenpartners - waaronder het samenwerkingsverband - gaan we op zoek naar passende oplossingen.

Onze school is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem met 3 kleutergroepen 1/2 en daarna enkele groepen 3 t/m 8. Om aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen en de groepen te voldoen en resultaten te bepalen die passend zijn bij de populatie werken wij handelingsgericht (HGW). Doordat wij handelingsgericht werken stemmen wij ons onderwijs goed af op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. De schoolnorm is vastgesteld op basis van onze schoolweging. Leerkrachten gebruiken de stappen van Expliciete Directe Instructie (EDI) tijdens de lessen. Voor alle basisvakken wordt er gewerkt met lesmethodes.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van De Regenboog stelt dat het welbevinden van een leerling een voorwaarde is om tot maximale ontwikkeling te komen op cognitief en creatief gebied. Eén van de aspecten van welbevinden is de mate waarin een leerling onderwijs op maat krijgt en daardoor de leerdoelen haalt die gesteld zijn. Een onderwijsaanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoefte van een leerling vergroot de mate van betrokkenheid, hetgeen tot hogere leeropbrengsten leidt. Een passend onderwijsaanbod kan zowel zitten in het niveau (verbreden en verdiepen), de inhoud (verrijking), als de organisatie (werkvormen) van het onderwijs. Op De Regenboog is het onderwijs zo ingericht dat wij, binnen het leerstofjaarklassensysteem, maximaal rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind is uniek, maar niet ieder kind heeft een unieke aanpak nodig. Waar mogelijk gaan we uit van groepsdenken. We streven ernaar om zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden. Wij geloven dat gedifferentieerd werken voor alle leerlingen en dus alle leerjaren van belang is, maar erkennen dat de verschillen tussen leerlingen in de hogere groepen steeds groter worden, hetgeen vraagt om een grotere mate van differentiatie. Op De Regenboog hanteren wij het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we niet differentiëren naar lesstof (of tempo), maar dat we differentiëren naar aanpak, instructie en tijd.

Leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte worden gemonitord door de intern begeleider en de leerkracht. Het kan hier gaan om specifieke aandacht naar boven (meer- of hoogbegaafdheid) of naar beneden, maar het kan ook gaan om zorg op bijvoorbeeld sociaal-emotioneel gebied.

Leerlingen die niet in de categorie zorgleerling vallen, maar die wel extra in de gaten worden gehouden, noemen we 'aandachtsleerlingen'. Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld en wanneer ze een eigen leerlijn volgen, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan op.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen uit de buurt waarvan ouders de algemeen christelijke waarden respecteren en de onderwijsvisie ondersteunen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Regenboog wordt elk kind gezien, onze leerlingen zijn bij alle leerkrachten bekend. Er heerst een sfeer waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor elkaar. Doordat de ouderbetrokkenheid groot is, staat deze gouden driehoek - met ouders, leerling en school - sterk en kan goed worden afgestemd op de juiste ondersteuning voor de leerling. Op De Regenboog bieden wij onderwijs aan zowel leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als leerlingen die speciale ondersteuningsbehoeften hebben, zoals dyslexie, dyscalculie, TOS, ADHD enz. Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben is er o.a. de Meerklas en het Werklab. Leerlingen die hoog-/meerbegaafd zijn kunnen gebruikmaken van De Proeftuin, dit biedt een dag per week onderwijs aan deze leerlingen. Er is een Ondersteunsteam die de leerkrachten ondersteunt om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Ons spreidingsgetal is 7,4; we bieden passend onderwijs aan een diverse populatie. Er zijn relatief weinig doorverwijzingen naar SO of SBO.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op De Regenboog werken wij volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij er één leerkracht voor de groep staat. Leerlingen met complexere problematiek die structureel extra zorg behoeven omdat ze externaliserend gedrag vertonen kunnen wij alleen bedienen mits ze geen onevenredige zwaarte leggen op de groep, op de leerkracht en op het welbevinden/veiligheid van henzelf. Zodra wij de ononderbroken ontwikkeling van een leerling niet meer kunnen garanderen, zijn we genoodzaakt om de hulp van het SWV in te schakelen. Door beperkte financiële middelen en personele inzet, kan het uiteindelijk voorkomen dat we een SO of SBO verwijzing moeten doen. Daarbij worden alle stappen van onze zorgafspraken gevolgd.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Regenboog is op dit moment de HGW-cyclus aan het vernieuwen. Wij zijn ons aan het oriënteren op het werken met doelenplanners bij het vakgebied Rekenen met als doel om dit uit te breiden naar overige basisvakken.

Door het werken met doeleplanners kunnen wij flexibel groeperen, waardoor wij per lesdoel beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er komt dus meer nadruk op de korte cyclus (enkele weken i.p.v. 3 maanden) en leerlingen worden flexibeler gegroepeerd. Wij willen meer 'prepareren dan repareren'; meer 'pre-teaching' dan 'remedial teaching'. Dit vraagt om een verandering in de werkwijze van de leerkracht in de klas, het OT en de schoolorganisatie.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben om tot ontwikkeling te komen bieden wij 'meer in de klas'. Dit houdt in dat wij compacten en verdiepende opdrachten aanbieden. Als dit aanbod niet toereikend is dan kunnen leerlingen in aanmerking komen om 1 keer per week deel te nemen aan de meerklas of het werklab. In de meerklas of het werklab krijgen de leerlingen met gelijkgestemde verrijkende opdrachten op maat.

Leerlingen die na verlengde instructie en inoefening in de klas het leerdoel niet behalen, komen in aanmerking voor extra ondersteuning vanuit het OT. Dit kan zowel in de klas als daarbuiten. Dit aanbod is meestal in kleine groepen of een-op-een. Met name de (jongere) leerlingen met een NT2 achtergrond krijgen meerdere keren per week individueel taalonderwijs gericht op de woordenschat en spraak. Dit om de (taal)achterstanden zo snel mogelijk kleiner te maken zodat zij het aanbod in de eigen groep kunnen volgen.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen waarbij de meerklas of het werklab onvoldoende tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften en daardoor niet tot leren komen, kunnen in aanmerking komen voor de bovenschoolse Proeftuin voor meer-/hoogbegaafden.

Leerlingen met ernstige dyslexie kunnen op school hun behandeling volgen met een externe partij.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Klas voor meer-/hoogbegaafde leerlingen

Binnen Stichting Delta is er voor een specifieke doelgroep, middels selectie een voorziening waar kinderen een dag of dagdeel met gelijkgestemden een passend aanbod krijgen.

Tussenvoorziening

Het samenwerkingsverband voorziet ons indien noodzakelijk van de mogelijkheid tot het plaatsen van leerlingen op De Buitenkans. Dit is een voorziening voor kinderen die vastlopen in het reguliere onderwijs en dreigende thuiszitters zijn. De Buitenkans is er op gericht om de leerlingen (indien mogelijk) terug te plaatsen in het regulier onderwijs.

Zomerschool

Gemeente De Bilt biedt leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn de mogelijkheid om gebruik te maken van de Zomerschool.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij gebruiken de volgende middelen voor ons onderwijsaanbod:

Dyscalculie > Bareka, Rekensprint, Met Sprongen Vooruit

Wij gebruiken deze middelen bij uitval van leerlingen op rekengebied.

Dyslexie > Protocol dyslexie, Bouw, Toch nog leren lezen, Taal in blokjes, Dyslexiekaart

Wij volgens het protocol dyslexie. Bij vermoedens van hardnekkige lees- en spellingsproblemen wordt Bouw vanaf groep 2 ingezet.

De overige middelen worden op maat ingezet.

Meer- en hoogbegaafden > Meer in de klas, Meerklas, Werklab en de Proeftuin

Motorische en fysieke ontwikkeling > MRT

NT2 > Horen zien en schrijven, blokboeken, NT2 praat mee

Wij nemen de kinderen mee in ons rijke taalaanbod tijdens onze reguliere lessen.

Wij maken gebruik van de bovenstaande middelen tijdens de les en tijdens de (individuele) begeleiding vanuit het OT.

Sociaal-emotionele ontwikkeling > Vreedzaam, Doos vol gevoelens, Kikker be cool, Max de kat, Het kleurenmonster

Wij werken met Vreedzaam. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zetten wij de bovenstaande middelen in. Deze extra ondersteuning vindt plaats in kleine groepjes.

Compacten en verrijken > Kien, Rekentijger, Plusboeken, smartgames etc.

De kinderen krijgen een passend aanbod via 'meer in de klas'. Zij maken gebruik van bovenstaande

middelen.

Tijdens de meerklas wordt er meer projectmatig gewerkt.

Preventieve signalering leesproblemen > Protocol dyslexie

Wij volgen het protocol.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Emotionele ontwikkeling > zie onderwijsaanbod

Sociale veiligheid > Observaties, kindgesprekken, Vragenlijst Monitor sociale veiligheid

Preventieve methode taal-/leesontwikkeling > VE-aanbod, BOUW

Rekentraining > Bareka, Rekensprint

Signaleringsinstrument hoog- en meerbegaafden > ZOOV

Motorische ontwikkeling > eigen aanpak op maat, veelal fijne motoriek (schrijven)

Coach > eigen aanpak op maat vaak gericht op executieve functies en/of faalangst

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	21%	50%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Het 'vernieuwen van de cyclus Handelingsgerichtwerken' en het 'creëren van een Cultuur van leren' zijn de speerpunten van de schoolontwikkeling (zie Schoolplan 2023-2027).

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Regenboog heeft een gesprekscyclus, waarbij wij minimaal 4 keer per jaar 10-minutengesprekken voeren met ouders. Tussentijds worden ouders - indien nodig - uitgenodigd voor gesprek.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsstructuur binnen de school er uit en wie werken daarin samen?

Er is een Intern Begeleider die samen met de leerkracht kijkt of het onderwijs aan de groep en de individuele leerlingen kwalitatief en passend is. Om het team van leerkrachten is een 'flexibele schol', het Ondersteuningsteam. (OT). Het OT ondersteunt leerkrachten die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben voor de ontwikkeling van de basisvakken Taal en Rekenen en/of executieve functies.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden SMART opgesteld. De doelen worden geëvalueerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.