

Basisschool De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Buitenschoolse activiteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school: algemeen christelijke basisschool De Regenboog in De Bilt. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en wie peuterspelen en de buitenschoolse opvang verzorgt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt, wat u als ouder van ons mag verwachten en hoe u als ouder betrokken kunt zijn. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin voor onze leerlingen maken.

Wilt u meer lezen over onze school, dan kunt u op onze website of op de vergelijkingssite Scholen op de Kaart terecht. De schoolgids wordt jaarlijks aangepast en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Waar in de tekst 'ouders' staat bedoelen wij ouders/verzorgers.

We wensen u veel leesplezier! Wilt u een keer kennismaken, heeft u vragen en/of suggesties, neem gerust contact op.

Namens team De Regenboog,

Willem-Pieter van Ledden

Onderwijs met hoofd, hart én handen!

ACBS De Regenboog - De Bilt

onderdeel van

Stichting Delta De Bilt voor primair onderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Regenboog
Aeolusweg 8
3731XG De Bilt

☎ 030-2211088
🌐 <http://www.regenboog-debilt.nl>
✉ directie@regenboog-debilt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem-Pieter van Ledden	directie@regenboog-debilt.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2587
🌐 <http://www.deltadebilt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

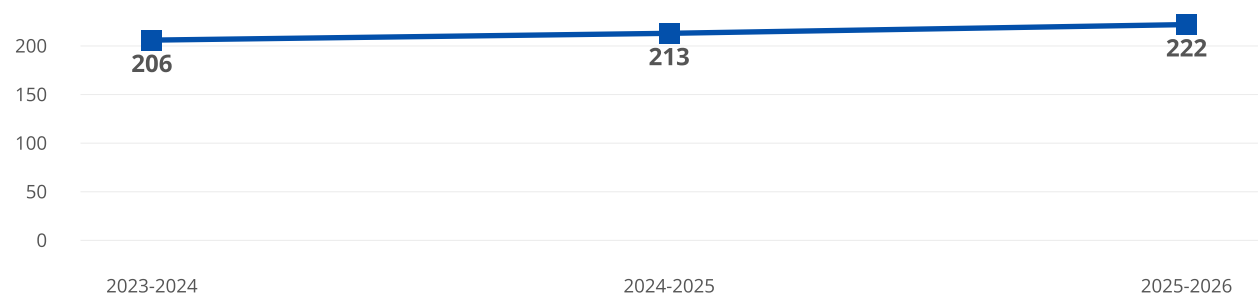
Aantal leerlingen



2025-2026
222

Basisschool De Regenboog is opgericht in schooljaar 2006-2007 met één kleuterklas. Daarna is de school ieder jaar met één groep (leerjaar) gegroeid, totdat de school gevuld was met 8 leerjaren (1 t/m 8). De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen; 3 kleutergroepen 1/2 en daarna de groepen 3 t/m 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Door ons onderwijs willen wij dat kinderen zichzelf leren kennen, de ander en de wereld steeds beter begrijpen en dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers. Wij staan voor een brede ontwikkeling van ieder kind, vandaar ons motto: 'Onderwijs met hoofd, hart én handen!'

Om dat te bereiken werken wij onder andere aan de ontwikkeling van de volgende zeven competenties, passend bij de zeven kleuren van de regenboog:

- Ik combineer kennis, vaardigheden en inzichten (rood);
- Ik kan reflecteren (oranje);
- Ik heb zelfvertrouwen (geel);
- Ik ben verantwoordelijk en zelfstandig (groen);
- Ik benut mijn talenten (blauw);
- Ik ben oplossingsgericht (indigo);
- Ik ben respectvol (paars).

Het onderwijs met het 'hoofd' gaat over kennis en het denken, het 'hart' over het voelen en de verbinding met jezelf en de ander en tenslotte de 'handen' over het willen en het doen.

Identiteit

Onze school heeft een open christelijk karakter. Er is voor deze richting gekozen, omdat de school in 2006 is opgericht binnen een stichting voor bijzonder primair onderwijs met zowel rooms-katholieke als protestantse scholen. Wij vieren jaarlijks de christelijke feesten; Kerst, Carnaval en Pasen. Het open christelijk karakter betekent dat er in de groepen op een positieve manier aandacht wordt besteed aan verschillende religies, gewoontes en gebruiken. Wij willen met ons levensbeschouwelijk onderwijs bereiken dat de kinderen meer gevoel krijgen voor dieperliggende vragen met als doel acceptatie, eerlijkheid, rechtvaardigheid en het werken aan een vreedzame wereld. Leerkrachten maken bij levensbeschouwing gebruik van de methode Trefwoord.

Passend bij deze thema's staat onze school open voor kinderen van ouders met alle etnische, culturele en religieuze achtergronden. Als voorwaarde voor toelating geldt dat ouders de grondslag en de basisregels van de school en Stichting Delta De Bilt respecteren.

Met behulp van de aanpak Vreedzaam (voorheen De Vreedzame School) zetten medewerkers en leerlingen zich in voor een positief speel-, leer- en werkklimaat. Onze grondwet bevat 10 basisregels die in en om de school gelden:

1. We luisteren naar elkaar.
2. We doen elkaar geen pijn.
3. We gebruiken alleen nette taal en gebaren.
4. We gaan goed met spullen om.
5. We lopen rustig in de school.
6. We praten rustig in de school.
7. We luisteren naar iemand die zegt: 'Stop! Hou op!'
8. We lossen conflicten op met de stappen van Vreedzaam.
9. We helpen elkaar en bemoeien ons niet met elkaar.
10. We geven elkaar opstokers en geen afbrekers.

Bij de start van het schooljaar, tijdens de 'gouden weken', maken de leerkrachten op basis van de grondwet samen met de leerlingen groepsafspraken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft drie combinatiegroepen 1-2: de kleutergroepen Blauw, Rood en Oranje. Hierdoor kunnen we voor de jongste kinderen kleinere groepen garanderen. Van de overige leerjaren (3 t/m 8) hebben wij telkens één groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

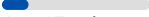
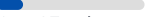
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

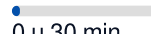
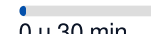
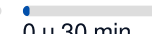
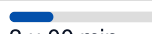
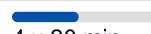
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing en sociaal-emotioneel	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen en wiskunde	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie, natuur en techniek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming (incl. muziek)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs en zintuigelijke vorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van 'thema's', bijvoorbeeld herfst, gezondheid, huisdieren etc. De verdeling in vakken en uren is daarom een ruwe inschatting. Engels is bij de kleutergroepen onderdeel van taal en muziek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal-emotioneel en burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op De Regenboog wordt Engels als apart vak aangeboden vanaf groep 5 met behulp van een methode. In de groepen 3 en 4 is Engels onderdeel van taal en muziek. Muziek valt onder kunstzinnige en creatieve vorming. Wereldoriëntatie bestaat uit aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leer-/speelplein groep 1/2 en 3 (b.g.)
- Leerplein groep 4 t/m 8 (1e verd.)
- Moestuin met picknicktafels
- Keuken met aanrecht voor kinderen
- Doe-ruimte voor creatieve vakken en techniek



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen kunnen wij normaliter intern organiseren dankzij de medewerkers uit ons ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam vormt onze flexibele schil van ambulante medewerkers met specifieke onderwijstaken. Op het moment dat een groepsleerkracht afwezig is, valt een van de leerkrachten uit het ondersteuningsteam in. Voordeel is dat deze leerkrachten de leerlingen, methodes en gebruikelijke aanpak kennen. Ook zijn veel part-time leerkrachten bereid om in geval van nood van werkdag te wisselen of extra te komen werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind&co Ludens*.

In het aanbod voor het jonge kind - leerjaar 1 en 2 - leggen wij een stevige basis, zodat kinderen aan het einde van de kleuterperiode klaar zijn voor het meer 'schoolse leren' groep 3. We werken bewust met 3 (relatief) kleine kleutergroepen, zodat

er meer tijd en aandacht is voor het jonge kind.

In de kleutergroepen ligt de nadruk op het spelen en de verwondering. De leerkracht verrijkt het spel en de opdrachten om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. Het aanbod in de kleutergroepen is geïntegreerd in thema's, bijvoorbeeld herfst, gezondheid of de ruimte. De groepsleerkrachten maken onder andere gebruik van de methode Kleuterplein.

De ontwikkeling van kinderen houden wij bij met behulp van het observatie-instrument Mijn Kleutergroep. In dit programma zitten de leerlijnen waarop we kinderen volgen onderverdeeld in vier domein: sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek. Op De Regenboog gebruiken wij het handelingsgericht werken; het planmatig afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen op groeps- en individueel niveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 zijn een aantal speerpunten benoemd om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen:

- (a) Op onze school is de cyclus van het handelingsgericht werken geheel vernieuwd zodat er doelgericht samengewerkt wordt aan het verbeteren van de opbrengsten;
- (b) Op onze school differentiëren leerkrachten zodat zij tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Expliciete Directe Instructie wordt schoolbreed als middel ingezet;
- (c) Op onze school werken medewerkers en leerlingen samen aan een cultuur van leren. De schoolcompetenties en executieve functies zijn hierbij een hulpmiddel;
- (d) De resultaten voor de basisvakken op onze school liggen boven het landelijk gemiddelde;
- (e) De school als organisatie functioneert effectief zodat leerkrachten zich richten op de inhoud: het ontwikkelen en geven van goed en uitdagend onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij kwaliteitszorg op De Regenboog gaat het om het systematisch werken aan verbetering van het onderwijs. Waar mogelijk trekken wij samen op met de andere Delta-scholen aan het verbeteren van de kwaliteitszorg. Een 5-tal vragen staan bij kwaliteitszorg centraal:

1. Doet de school de goede dingen?
2. Doet de school de dingen goed?
3. Hoe weet de school dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doet de school met die wetenschap?

Voor ons betekent kwaliteitszorg dat wij systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'.

Wij onderzoeken met behulp van meetinstrumenten en evaluaties of we de juiste dingen doen en wij checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen (ouders, leerlingen, bestuur e.a.). Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Als hulpmiddel wordt gebruik gemaakt van de module Werken Met Kwaliteit (WMK) in het administratiesysteem ParnasSys. In het document K2 Kwaliteitszorg (ABC-map van de school) en K&S3 Kwaliteitszorg (Vademecum Stichting Delta De Bilt) omschrijven wij het totale pakket dat wij onder kwaliteitszorg verstaan. U kunt deze documenten opvragen bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Regenboog hoort samen met de andere Delta-scholen bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zuid-Oost Utrecht (SWV PO ZOUT). Binnen SWV PO ZOUT heeft elke leerling recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Om dit te realiseren heeft SWV PO ZOUT een ondersteuningsstructuur ingericht, die loopt van de basiskwaliteit van de reguliere scholen tot de mogelijkheid om onderwijs te volgen binnen de gespecialiseerde setting. De ondersteuningsstructuur wordt weergegeven in de driehoek die te vinden is op [de website SWV PO ZOUT](#). Om samen een sterke onderwijscontext te kunnen garanderen is er een schema opgesteld met [de verschillende niveaus van ondersteuning](#) binnen en buiten de reguliere basisschool. Er is vanuit SWV PO ZOUT een coördinator aangesteld voor de basisscholen in Gemeente De Bilt.

In het Schoolondersteuningsprofiel - te vinden op [de schoolwebsite](#) - staat de basis- en extra ondersteuning uitgebreid beschreven. Hieronder vindt u een samenvatting op de vier aandachtsgebieden en betrokken specialisten: (1) taal en rekenen, (2) sociaal-emotioneel, (3) gedrag, werkhouding en taakaanpak, (4) motorische en lichamelijke ontwikkeling. Tenslotte is er aandacht voor de inbreng van leerlingen en het toekomstige aanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de school wordt er goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen, als groep en individueel. We hebben zicht op leerlingen die, naast het reguliere aanbod in de groep, meer begeleiding nodig hebben. Deze begeleiding kan bestaan uit het bieden van meer uitdaging of extra ondersteuning. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen dit in het Werklab of de Meerklas. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen dit individueel of in kleine groepen door pre-teaching, herhalen en inoefenen van de leerdoelen op het gebied van taal en rekenen.

Deze extra ondersteuning wordt geboden door (gespecialiseerde) leerkrachten, ondersteuners en vrijwilligers uit het ondersteuningsteam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In alle groepen is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We kiezen hierbij voor een schoolbrede aanpak (Vreedzaam), om zo een opbouwende en doorgaande lijn te realiseren. Wanneer een leerling naast het reguliere aanbod een ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt dit, wanneer mogelijk, door de intern begeleider of een leerkracht vanuit het ondersteuningsteam planmatig aangepakt. Deze aanpak is kortdurend. Wanneer wij constateren dat de ondersteuningsbehoefte meer expertise vraagt, dan schakelen wij hulp van externen in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen de school is er vanuit onze missie extra aandacht voor de zeven competenties, waaronder 'ik ben zelfstandig', 'ik ben oplossingsgericht' en 'ik ben respectvol'. Wanneer we signaleren dat het welbevinden van een leerling onder druk staat en/of hij onvoldoende in staat is om te participeren, dan informeert de leerkracht de intern begeleider en de ouders. Samen met de intern begeleider en de leerling kiest de leerkracht een passende interventie, bijvoorbeeld om faalangst tegen te gaan, om te leren-leren of voor emotieregulatie. Vanuit de educatieve driehoek zijn zowel ouders, als het kind en de school betrokken bij dit proces. In enkele gevallen wordt er voor een specifieke hulpvraag ondersteuning van externen ingeroepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Op school is er een vakleerkracht gym met een specialisme motorische en lichamelijke ontwikkeling van het jonge kind. Indien nodig worden leerlingen extra ondersteund, bijvoorbeeld voor de schrijfmotoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar om het onderwijs 'inclusiever' te maken door meer aandacht te geven aan de context waarin de leerling onderwezen wordt. Daarnaast is het onze ambitie om meer preventief dan curatief te werken. Hiervoor is het nodig om de (vaak individuele) extra ondersteuning op schoolniveau te evalueren zodat de groepsaanpak nog beter afgestemd kan worden. In de (nabije) toekomst streven wij ernaar om meer gediplomeerde specialisten te hebben, namelijk een gedragsspecialist.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op De Regenboog zijn betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. In kleine groepen vanuit de groepen 5 t/m 8 kunnen leerlingen meepraten en -denken over het schoolbeleid. Hoe leerlingen het ondersteuningsaanbod ervaren, wordt o.a. in de tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen uitgevraagd. De uitkomsten worden in de betreffende groepen besproken en teruggekoppeld aan de schoolleiding en vervolgens aan de medezeggenschapsraad (ouders) en het schoolbestuur.

Naast het groepsniveau wordt leerlingen individueel gevraagd naar hun mening (hoorrecht). Leerlingen die in aanmerking komen voor een ontwikkelingsperspectief en/of extra ondersteuning worden gevraagd naar hun mening over deze ondersteuning. Door deze aanpak kan er - vanuit de educatieve driehoek kind, ouders en school - tijdig worden bijgestuurd zodat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

Extra informatie

In het Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026 - te vinden op [de schoolwebsite](#) - staat de basis- en extra ondersteuning uitgebreid beschreven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam: oefenplaats voor democratisch burgerschap en sociale competenties.

Sinds 2010 werken wij op De Regenboog met de methode van Vreedzaam (voorheen: De Vreedzame School). Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen. De kinderen leren tijdens de lessen dezelfde taal te spreken en leren op dezelfde manieren conflicten oplossen. Vreedzaam is een preventief programma, maar bevat ook curatieve onderdelen die worden ingezet als daar noodzaak voor is.

Een conflict mag en als je goed met een conflict omgaat, hoeft het geen ruzie te worden. In een 'vreedzame school' voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen. Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen wij de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormen en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Als op dit vlak extra ondersteuning nodig is, zijn wij in staat om leerlingen een-op-een te begeleiden in sociale vaardigheden en werkhouding of te werken aan de groepsdynamiek. Wij vragen in die gevallen advies aan en/of krijgen ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband ZOUT.

Het hart van Vreedzaam wordt gevormd door een theoretisch onderbouwde en bewezen lessenserie. Vreedzaam gaat echter verder en werkt door in alle lagen van de school. Daarmee is Vreedzaam niet alleen een methode, maar een echt onderdeel van de open christelijke identiteit van De Regenboog en de visie 'onderwijs met hoofd, hart en handen'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Naast de tweejaarlijkse leerlingtevredenheidspelling via Parnassys WMK meten we als school jaarlijks ook de beleving van veiligheid van de leerlingen via:

- Vragenlijsten en gespreksvragen die gebruikt worden bij de kindgesprekken;
- De Veiligheidsthermometer van Vreedzaam;
- De Monitor Sociale Veiligheid van Scholen op de Kaart/Vensters PO.

Introductie procedure: 'Samen veilig: time-out, schorsing en verwijdering'.

(Stichting Delta De Bilt)

Binnen onze scholen geloven we dat ieder kind recht heeft op een fijne en veilige plek om te groeien.

Soms gebeurt er echter iets waardoor die veiligheid onder druk komt te staan. Dit kan gaan om verschillende soorten onveiligheid zoals fysieke en/of psychische onveiligheid (bedreigingen), ander wangedrag (zoals diefstal of vernieling) of een onherstelbaar verstoorde vertrouwensrelatie met ouders. Op zulke momenten handelen we vanuit rust en verbinding. Dit protocol beschrijft hoe we stap voor stap werken aan herstel en een duurzame oplossing, waarbij de veiligheid van de leerling en de omgeving altijd de hoogste prioriteit heeft.

Zie [de website van Stichting Delta De Bilt](#) voor het protocol O&K 17 Procedure 'Samen veilig: time-out, schorsing en verwijdering'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. van Beek (interne contactpersoon)	jvbeek@regenboog-debilt.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. G. Gerritsen (interne contactpersoon)	ggerritsen@regenboog-debilt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. de Vos (externe vertrouwenspersoon)	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Sinds het ontstaan van De Regenboog zijn veel ouders positief betrokken bij de school en de leerlingen. Het is iets waar wij trots en zuinig op zijn, omdat enthousiasme van ouders positieve effecten heeft op de leerontwikkeling van kinderen!

Ouderbetrokkenheid bestaat volgens ons uit twee elementen. In de eerste plaats gaat het om constructieve betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kind(eren). Ouder, kind en school vormen samen een driehoek waarbinnen het kind zich ontwikkelt. Wij hechten veel waarde aan een goede ouder-schoolrelatie, omdat dit een bewezen succesfactor is bij het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen op school. Vier keer per jaar spreken leerkrachten en ouders elkaar over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast voeren leerkrachten individuele kindgesprekken. Vanaf groep 5 mogen leerlingen deelnemen aan de oudergesprekken en vanaf groep 6 verwachten we dat leerlingen deelnemen aan de oudergesprekken.

In de tweede plaats gaat het om praktische ouderbetrokkenheid, ook wel ouderparticipatie genoemd. Door de hulp van ouders kunnen wij het onderwijs uitdagender en leuker maken. U kunt hierbij denken aan hulp bij feesten en vieringen en hulp bij uitstapjes, maar ook aan de technieklessen, de creamiddagen in ateliers en de natuurlessen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ontmoeten

- Informatieavond (begin schooljaar) met een algemeen deel, de jaarvergadering van de oudervereniging en groepsbijeenkomsten;
- Oudergesprekken (startgesprek, voortgangsgesprek, 2 rapportgesprekken);
- Koffie- en klasseninloop, incl. thema-bijeenkomsten (5 maal per jaar);
- Een huisbezoek (kleuters);
- In het traject van de overstap naar het voortgezet onderwijs zijn er vanaf groep 7 verschillende informatieavonden over de advisering, schoolkeuze, aanmelding etc.

Communicatiemiddelen:

- Sociaal platform *Social Schools* (app) voor nieuwsberichten, oproepen en de kalender;
- De nieuwsbrief (tweewekelijks per e-mail & Social Schools).

Informatiebronnen:

- De schoolgids (begin van ieder schooljaar);
- De schoolkalender (begin van ieder schooljaar);
- Kleuterinformatieboekje voor ouders (kleuters);
- De website van de school;
- De website van Stichting Delta De Bilt..

Naast deze structurele vormen van communicatie zullen wij incidenteel contact met ouders opnemen als daar aanleiding toe is en hopen wij dat ouders snel aan de bel trekken als er vragen en/of opmerkingen zijn. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is/zijn de leerkracht(en). Met vragen en/of suggesties over algemene schoolzaken kunnen ouders terecht bij de directie, voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van het kind bij de intern begeleider.

Klachtenregeling

Als ouders een klacht hebben, is deze in de praktijk doorgaans binnen school op te lossen. Indien zij menen dat zij voor klachten (van welke aard dan ook) geen gehoor vinden bij de groepsleerkracht(en) kunnen zij zich wenden tot de directeur van de school, de interne contactpersoon in de school of de directeur-bestuurder van Stichting Delta. Deze kunnen zorgen voor een adequate doorverwijzing binnen de school, binnen de stichting of naar de onafhankelijke externe contactpersoon, die niet in dienst van de stichting is. Deze kan proberen te bemiddelen of verwijzen naar een onafhankelijke klachtencommissie. De school is aangesloten bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. De klachtenregeling is op school ter inzage.

Namen en adressen:

Interne contactpersonen in de school zoals bedoeld in de klachtenregeling:

Gerbert Gerritsen (030-2211088, ggerritsen@regenboog-debilt.nl)

Jolina van Beek (030-2211088, jvbeek@regenboog-debilt.nl)

Directeur-bestuurder van de Stichting Delta De Bilt:

Jeroen Goes (030-2211552, jeroen.goes@deltadebilt.nl)

Externe vertrouwenspersoon:

Mw. S. de Vos en Mw. A. Groen (010-4071599, evp@cedgroep.nl)

De scholen van Stichting Delta De Bilt hanteren **een klachtenregeling** in het kader van de Kwaliteitswet Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Thema-bijeenkomsten bij koffie- en klasseninloop
- Incidentele klankbordgroepen of ouderavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de Medezeggenschapsraad (MR) en de Activiteitencommissie (AC/oudervereniging) zijn er nog vele andere mogelijkheden om als ouder bij de school betrokken te zijn. Hierbij kan het gaan om structurele hulp (de natuurouders of techniekouders, de luizencontrole, het ondersteunen tijdens de creamiddagen) maar ook om incidentele hulp op verschillende momenten in het schooljaar.

Het helpen op school is geen verplichting, maar door een grote groep enthousiaste ouders kunnen wij het onderwijs op school uitdagender en aantrekkelijker maken!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Educatieve uitstapjes
- Sportactiviteiten
- Thema-aankleding school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een aanvullende vrijwillige bijdrage van € 40,00 per leerling gevraagd. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de (aanvullende) vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage is een richtbedrag. Ouders kunnen de vrijwillige bijdrage per kind naar beneden of naar boven aanpassen op basis van hun financiële mogelijkheden. Het bestuur van de Activiteitencommissie (AC) geeft tijdens de informatieavond bij de start van het schooljaar een toelichting op het idee van een richtbedrag naar draagvermogen. Voor kinderen die na 1 januari instromen, bedraagt het richtbedrag van de vrijwillige ouderbijdrage € 37,50. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een bericht van de penningmeester van de AC over dit onderwerp. Ouders en kinderen met een U-pas kunnen daarmee de vrijwillige ouderbijdrage betalen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek- en absentiemeldingen kunnen worden gedaan tussen 8:00 en 8:30 uur via het algemene telefoonnummer van de school: 030-2211088.

Voor 8:00 uur 's ochtends kunt u de leerkracht(en) mailen.

We gaan ervan uit dat kinderen op tijd op school zijn zodat de lessen om 8:30 uur echt kunnen starten. De 'schoolaanwezigheid' wordt dagelijks bijgehouden door leerkrachten. Bij opvallende afwijkingen meldt de leerkracht dit bij de intern begeleider en/of directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Vierjarige kinderen mogen af en toe thuisblijven, als blijkt dat het nog veel voor hen is. Dit kan in overleg met de leerkracht(en) van de kleutergroep. We streven in deze gevallen wel altijd naar structuur, bijvoorbeeld een vaste dag voor een langere periode. Verder vinden wij het van belang dat kleuters van 5 jaar tijdig gewend zijn aan 5 volledige schooldagen. Dit voor een soepele overgang van de kleuters naar groep 3.

Verlof van schoolbezoek kan worden aangevraagd via de Social Schools app; > Administratie > Naam kind > Verlof aanvragen. Alleen als er sprake is van 'gewichtige omstandigheden' kan de directie toestemming verlenen voor verlof. Uiteraard staat de directie ervoor open om het gesprek met u aan te gaan over een (mogelijke) verlofaanvraag.

Op [de website van Gemeente De Bilt](#) vindt ouders de wetgeving rondom verlof van schoolbezoek (leerplicht).

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid verwijzen wij naar de aanmeldprocedure op de website van [Stichting Delta De Bilt](#).

4.5 Buitenschoolse activiteiten

Om het onderwijs zo boeiend mogelijk te maken, vinden lessen niet alleen plaats in het lokaal. Wij benutten ook de educatieve kansen die onze schoolomgeving biedt. Zo spelen leerlingen van groep 3 t/m 8 geregeld in de pauzes op het sport- en speelterrein tegenover de school en werken leerlingen van groep 6 en 7 in het voorjaar en de zomer in de moestuin. Verder gaan onze leerlingen jaarlijks meerdere keren op pad in het kader van kunst, cultuur en erfgoed, natuur en techniek en sport en spel. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan een museum, een theater of concertzaal, een natuurgebied, historische locatie of een sportdag. Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht als er een buitenschoolse activiteit aan zit te komen. Aan het begin van het schooljaar vragen wij ouders via de schoolapp Social Schools toestemming te geven om hun kind(eren) deel te laten nemen aan de buitenschoolse activiteiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Regenboog vinden wij het van belang om zicht op de ontwikkeling van leerlingen te hebben en te houden. Hiervoor gebruiken wij verschillende bronnen, zoals toetsen, observaties, vragenlijsten en gesprekken. De Regenboog gebruikt net als de andere Delta-scholen CITO Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem (LVS).

Analyse van de opbrengsten van het LVS gebeurt op drie niveaus: school-, groeps- en leerlingniveau. Er worden zowel methode- als niet-methodegebonden toetsen (landelijk genormeerd) gebruikt.

Als school vinden wij het van belang dat wij planmatig en cyclisch werken aan de verbetering van het onderwijs, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In vaktermen betekent dit dat wij vanuit het model van de 1-Zorgroute 'handelingsgericht werken' in combinatie met 'opbrengstgericht werken'. Beide manieren van werken bevatten overeenkomsten:

- doelgericht werken;
- het stellen van ambitieuze doelen;
- cyclisch werken en planmatig denken;
- groepsdenken;
- het belang van kwalitatief goed onderwijs gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek.

Tussen het 'handelingsgericht werken' en het 'opbrengstgericht werken' zitten ook verschillen. Op De Regenboog zijn wij op zoek gegaan naar de elementen van beide werkwijzen die elkaar versterken. Te denken valt aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling en de relatie met de omgeving waaronder intensief contact met de ouders. De opbrengstgerichte aanpak versterkt hierbij het verhogen van de opbrengsten zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

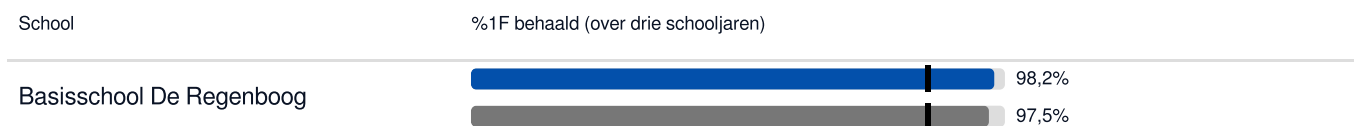
In 2026 zijn de resultaten van de Doorstroomtoets voor zowel Rekenen als Begrijpend lezen positief in vergelijking met de schoolnormen en de landelijke normen op basis van de schoolweging. Taalverzorging vraagt om extra aandacht. In het driejaarlijkse gemiddelde - de doorstroomtoetsen van 2024, 2025 en 2026 - zien wij een positieve trend. De schoolnorm is behaald. De aanpassingen in het leerkrachthandelen werpen zijn vruchten af: meer aandacht voor 'modellen' (het voordoen), controle van begrip tijdens en na de uitleg, focus op de korte cyclus, het gericht werken aan sleepdoelen en/of hiaten.

[In Vensters, het systeem waarin de schoolgids wordt gemaakt, worden onderstaande gegevens na goedkeuring van de schoolgids gepubliceerd. Vandaar dat de percentages van de Doorstroomtoets 2026 en het 3-jrs gemiddelde hieronder handmatig zijn ingevoerd: juni 2026.]

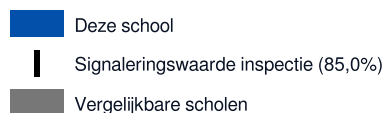
Doorstroomtoets 2026

Vakgebied	LEZEN	TAALVERZORGING	REKENEN	GEMIDDELD (over 3 schooljaren)
1F	100%	96,2%	100%	98,3%
1S/2F	88,5%	46,2%	80,8%	71,1%

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



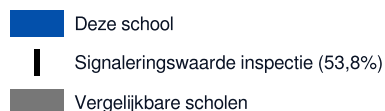
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De 26 leerlingen van groep 8 van De Regenboog zijn dit jaar (2025-2026) naar de volgende scholen voor VO in onze regio gegaan:

Aeres Maartensdijk: 3 leerlingen
Het Nieuwe Lyceum: 12 leerlingen;
Herman Jordan Montessori Lyceum: 2 leerlingen;
Openbaar Lyceum Zeist (NUOVO): 1 leerling;
School aan de Singel Utrecht: 1 leerling;
Utrechts Stedelijk Gymnasium: 2 leerlingen;
Werkplaats Kindergemeenschap: 5 leerlingen.

Het proces richting verwijzing VO is regionaal vormgegeven in samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs (POVO Zuid-Oost Utrecht). Schoolspecifieke keuzes zijn omschreven in document V3 -Verwijzing en aanmelding VO (ABC-map van de school). Als ouder wordt u vanaf groep 7 op informatieavonden en via nieuwsbrieven regelmatig geïnformeerd over te nemen stappen in dit proces.

In 2025-2026 waren de definitieve schooladviezen:

1 leerling vmbo bb/kb;
1 leerling vmbo kb/gl/tl;
2 leerlingen vmbo-gl/tl;
2 leerlingen vmbo-tl/havo;
5 leerlingen havo;
12 leerlingen havo/vwo;
3 leerlingen vwo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	1,3%
vmbo-(g)t	3,9%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	19,7%
havo / vwo	39,5%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Reflectie

De Regenboog is een Vreedzame School. Dat betekent dat wij streven naar een positief sociaal klimaat, waarin leerkrachten het goede voorbeeld geven en kinderen zich veilig voelen. We willen dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en dat zij in staat en bereid zijn zich te verplaatsen in de ander.

Wij geloven dat er een grote kracht schuilt in de pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling, op individueel en groepsniveau. De relatie tussen volwassene en kind is per definitie ongelijk, gezien het verschil in verantwoordelijkheden. Tegelijk is er gelijkwaardigheid, de waarde van ieder mens ongeacht wie hij is of wat hij presteert.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken volgens de uitgangspunten van Vreedzaam. Wekelijks zijn er lessen voor alle groepen in de basisschool om de ontwikkeling van de sociale competenties, o.a. omgaan met gevoelens en conflicten oplossen, te bewerkstelligen.

Het programma is veel meer dan alleen een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school.

Door de medewerkers - zowel van school, peuterspeelzaal als naschoolse opvang - wordt eenzelfde positieve taal gesproken. Leerlingen van groep 8 worden opgeleid tot mediators die helpen bij het oplossen van conflicten. Ook krijgen de kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch en actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

De Regenboog hanteert het 5-gelijkedagenmodel. Dat betekent dat de kinderen iedere dag les hebben van 8.30 tot 14.00 uur. De leerlingen eten tussen de middag met de eigen leerkracht in de groep.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: schooldeuren open om 8:20 uur

Dinsdag: schooldeuren open om 8:20 uur

Woensdag: schooldeuren open om 8:20 uur

Donderdag: schooldeuren open om 8:20 uur

Vrijdag: schooldeuren open om 8:20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kind&co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Overige vrije (mid)gen

- Dinsdag 6 oktober 2026 studiedag team / leerlingen vrij
- Donderdag 12 november 2026 leerlingen en medewerkers vrije dag
- Vrijdag 18 december 2026 roostervrije middag / leerlingen vrij om 12:00 uur (vrijdagmiddag voor de kerstvakantie)
- Maandag 4 januari 2027 Delta-studiedag personeel / leerlingen vrij
- Donderdag 28 januari 2027 administratiedag medewerkers / leerlingen vrij
- Vrijdag 19 februari 2027 leerlingen en medewerkers vrije dag (vrijdag voor de voorjaarsvakantie)
- Woensdag 3 maart 2027 studiedag team / leerlingen vrij
- Vrijdag 26 maart & maandag 29 maart Goede Vrijdag en Tweede Paasdag
- Maandag 17 mei Tweede Pinksterdag
- Woensdag 16 juni 2027 roostervrije middag / leerlingen vrij om 12:00 uur
- Donderdag 24 juni 2027 studiedag team / leerlingen vrij
- Vrijdag 16 juli 2027 roostervrije middag / leerlingen vrij om 12:00 uur (vrijdagmiddag voor de zomervakantie)